



COLEGIO SAN FRANCISCO COLL A-126  
Av. Triunvirato 4950 (1431) Capital Federal  
TE: 4521-0078 / 1644

## Bachillerato en Economía y Administración

Año 2023

Lema 2022/2023: “Humanidad sin descarte... Hermanos en Verdad.

### PLANIFICACIÓN ANUAL

- **Área:** Comunicación y Expresión

- **Asignatura:** Lengua Adicional (Inglés)

- **Docente:** Mercedes Madeo

- **Curso:** 5to A y B nivel 2 (avanzado)

- **Fundamentación de la Asignatura:**

El aprender una lengua extranjera le permitirá al estudiante desarrollarse a nivel internacional en el ámbito personal e intelectual.

La materia propicia el espacio para que los/las estudiantes puedan adquirir la segunda lengua con un alcance meramente comunicativo, a través de la práctica de competencias que apuntan al desarrollo de la lecto-escritura, comprensión auditiva y al desarrollo de la oralidad. Todo esto constituye las bases para que puedan ganar confianza y autonomía en sus saberes y de esta manera, adquirir las herramientas para poder participar de intercambios interculturales y utilizar al inglés como medio de comunicación a nivel global.

- **Propósitos de la Enseñanza:**

- Que los estudiantes logren tener un seguimiento de la clase que se dicta en el idioma inglés e intenten hacer producciones en la segunda lengua.
- Que los estudiantes respeten a los pares y al docente en todo momento y logren un trabajo sin interrupciones.
- Que los estudiantes construyan su autonomía a la hora de ir resolviendo las distintas actividades.
- Que los estudiantes sean partícipes y responsables de su proceso de aprendizaje.
- Que los estudiantes puedan disfrutar del proceso de aprender una segunda lengua y puedan lograr expresar sus opiniones y puntos de vista con libertad.

- **Objetivos del Aprendizaje:**

Los estudiantes de 5to **nivel avanzado** realizarán actividades que apuntan a la producción de la lengua de manera extensiva. Se les requerirá que desarrollen

narraciones orales y escritas donde puedan integrar los temas vistos haciendo uso correcto de la gramática y vocabulario aprendidos (“creative and free writing”). Se espera que al finalizar la cursada, puedan alcanzar un nivel B2 según la clasificación del marco común Europeo y puedan alcanzar una competencia discursiva que les permita desarrollarse en ámbitos profesionales.

**- Contenidos (Ejes/Unidades):**

UNIDADES	CONTENIDOS DE VOCABULARIO	CONTENIDOS DE GRAMÁTICA
Unidad introductoria	Perfil personal Elaboración de la trayectoria escolar y laboral. Clasificación de empleos (Vocabulario técnico)	Presente simple Pasado simple Presente perfecto Repaso de tiempos verbales vistos
Unidad 9 Logistics	Logística y cadena de proveedores	Preguntas directas e indirectas
Unidad 10 Facilities	Descripción de los sitios en un ambiente de trabajo	Expresiones de cantidad “Quantifiers”
Unidad 11 Decisions	Toma de decisiones	Condicionales tipo 1 y 2
Unidad 12 Innovation	Innovación	Formas superlativas
Unidad 13 Breakdowns	Fallas en un sistema laboral	Proposiciones relativas, definitorias y no definitorias
Unidad 14 Processes	Cómo explicar un proceso productivo	Voz pasiva
Unidad 15 Performance	Características personales Hacer generalizaciones o ser específicos	Pasado continuo y pasado perfecto
ENTREVISTA LABORAL	Elaboración de un CV y una carta de postulación para un empleo.	Integración de los temas abordados

**-Educación Sexual Integral- Proyecto:** Realizaremos el abordaje de la igualdad de género en el ámbito laboral. Trabajaremos con artículos periodísticos en donde mujeres emprendedoras lograron desempeñarse en ámbitos laborales en donde no eran bienvenidas. Realizaremos un debate en inglés posterior a la lectura de los artículos y el video.

**-Actividades:**

A lo largo del ciclo lectivo, los estudiantes realizarán actividades que apuntan a la integración de las distintas estructuras gramaticales y nuevo vocabulario, la comprensión de textos de distintas fuentes y formatos, la elaboración de composiciones y descripciones en la segunda lengua. Asimismo, realizaremos actividades de comprensión auditiva, donde se espera que los estudiantes puedan

decodificar los mensajes a través de ejercicios de VERDADERO O FALSO, OPCIONES MULTIPLES, o bien, TRANSCRIPCIONES DE LA PALABRA CORRECTA (Fill in the gaps exercise).

Utilizaremos de forma activa el aula virtual como medio de intercambio con los estudiantes. Los formularios virtuales serán de gran importancia para la consolidación de contenidos. Estos formularios serán asignados cada fin de unidad con el objetivo de repasar temas ya vistos e integrarlos con nuevos conceptos

**- Estrategias de Enseñanza:**

Se emplearán distintas estrategias para la presentación de los contenidos atendiendo al estilo de aprendizaje predominante en el curso. Para poder formar las bases para la integración de los temas, se crearán instancias para activar los conocimientos previos y para que los estudiantes logren inferir reglas del lenguaje a través de la inferencia de funciones del lenguaje a través de ejemplos y gramática y vocabulario contextualizados.

**- Modalidad de evaluación:**

Durante la cursada, el estudiante pasará por varias instancias de evaluación y deberá alcanzar un SUFICIENTE en los distintos ítems a evaluar para aprobar el bimestre. La calificación final será un promedio de las valoraciones obtenidas en los siguientes ítems:

- Evaluaciones individuales de las unidades vistas: El examen consta de actividades de comprensión de lectura, comprensión auditiva, uso del lenguaje (el alumno deberá adquirir contenidos gramaticales y de vocabulario de cada unidad). Las evaluaciones serán avisadas con una antelación no menor a 15 días.
- Trabajos prácticos grupales o de a pares.
- Lecciones orales del tema del día. Serán avisadas con una semana de antelación.
- Valoración actitudinal. En este concepto, se considerará que el estudiante participe activamente, cuente con los materiales y pueda respetar el normal funcionamiento de la clase. Asimismo, la nota actitudinal guardará relación con la calificación obtenida en las evaluaciones individuales.
- Proyectos interdisciplinarios con otras asignaturas.
- Valoración de los aprendizajes derivada de los Talleres de Apoyo y Acompañamiento.

**- Bibliografía:** Business Result Second Edition- Nivel Intermedio-Editorial Oxford. Vamos a realizar el abordaje de las unidades 9 a la 15 inclusive. Asimismo, trabajaremos con fichas de práctica de las distintas habilidades (comprensión lectora, comprensión auditiva y desarrollo de la escritura y oralidad) propuestas por el sitio oficial del British Council online.

**- Condiciones de aprobación:**

- Cada estudiante deberá contar todas las clases con la carpeta completa, los materiales y las tareas solicitadas.
- En caso de ausencia, cada estudiante deberá encargarse de ponerse al día con

las actividades realizadas en clase y/o con las tareas o materiales solicitados.

- Las entregas y/o presentaciones de materiales y/o tareas deben realizarse en tiempo y forma, según lo solicitado por el/la docente.

- La ausencia a cualquier evaluación o entrega de trabajo, sea esta instancia oral o escrita, individual o grupal, deberá ser debidamente justificada en la clase siguiente, mediante certificado médico (o en su defecto, nota del/la adulto/a responsable en el cuaderno pedagógico). El recuperatorio podrá ser esa misma clase o en la fecha y modalidad que el/la docente indique. La no justificación de una ausencia a una instancia de evaluación avisada podrá ser motivo de que el trabajo sea valorado como en proceso.

- A la o el estudiante que sea sorprendida/o en actitud sospechosa de copiarse o pasar información durante una instancia de evaluación le será retirada la evaluación sin derecho a rehacerla, y su trabajo será valorado en consecuencia.

- Se espera que cada estudiante participe activamente de las propuestas pedagógicas, mediante el trabajo comprometido en clase y la realización de las tareas solicitadas.

- Para favorecer la dinámica y la convivencia en el aula, se espera que cada estudiante valore y respete las opiniones y las creaciones propias y de los demás; que muestre una actitud positiva e interesada hacia la materia; que reconozca los propios errores, teniendo la flexibilidad necesaria para modificar actitudes en caso de ser necesario; y que sea respetuosa/o con las y los compañeros y el/la docente, rechazando cualquier tipo de conducta discriminatoria y/o agresiva.



Prof. Mercedes Madeo